

SERVICIO DE CONSULTORÍA ESPECIALIZADA PARA LA ASESORÍA SOCIOEMOCIONAL EN EL PROYECTO “APRENDEMOS+ CRECEMOS Y EMPRENDEMOS SIEMPRE” – 2021

1. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

CARE es un líder global dentro de un movimiento mundial dedicado a erradicar la pobreza. Somos reconocidos en todas partes por nuestro compromiso inquebrantable a favor de la dignidad de las personas. CARE fue constituida hace más de 70 años y hoy expande su acción en 104 países. CARE Perú inició su trabajo en el Perú hace 50 años, a raíz de la emergencia ocurrida en el Callejón de Huaylas, en Ancash, desde entonces lucha exitosamente contra la pobreza, apoyando a las comunidades con programas integrales y esfuerzos en incidencia; generando impacto sostenible de manera estratégica y transparente, a través de sus diferentes programas. CARE Perú ha identificado cuatro ejes de trabajo que reflejan los esfuerzos multidisciplinarios para lograr nuestra meta y que responden a nuestros indicadores clave:

- ❖ Desarrollo e inclusión económica de la mujer: Nuestro objetivo es incrementar los ingresos económicos de las mujeres en situación de vulnerabilidad y fomentar su participación equitativa en la toma de decisiones financieras del hogar.
- ❖ Inclusión social y desarrollo de potencial: Trabajamos para que más mujeres, niñas y niños accedan a servicios de salud, agua y saneamiento. Combatimos la desnutrición crónica infantil en niño/as menores de 5 años para que puedan asistir al colegio y concluir su educación oportunamente, permitiéndoles acceder a más oportunidades.
- ❖ Adaptación y resiliencia frente a amenazas climáticas: Concientizamos a las personas para reducir su vulnerabilidad frente al cambio climático, garantizando el acceso a alimentos y adaptando sus medios de vida para lograr la resiliencia.
- ❖ Gestión de riesgos y respuesta a emergencias: Apoyamos a mujeres y hombres impactados por desastres y fenómenos naturales para que sus familias accedan a servicios sociales fundamentales y puedan recuperar sus medios de vida.

2. ANTECEDENTES

En el 2019 CARE Perú firmó un convenio de Colaboración Interinstitucional con el Ministerio de Educación, en el marco de la Resolución Ministerial N° 054-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica que establece disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de las entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuestas de servicio educativo en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria ubicadas en el ámbito rural del servicio educativo multigrado monolingüe castellano en el ámbito rural.

En ese sentido, CARE Perú propuso desarrollar un proyecto para mejorar el servicio educativo rural, a fin de contribuir al logro de los aprendizajes a través de la innovación educativa, donde propone implementar diversas estrategias que impacte en la mejora de aprendizajes; y a la vez pueda ser replicable en mayor número de escuelas rurales multigrado/unidocente.

Es así, que CARE Perú implementó el proyecto: “Aprendemos+ crecemos y emprendemos siempre” desde el 08 de agosto al 31 de diciembre del 2019 en 59 instituciones educativas multigrado/unidocente monolingüe castellano del ámbito rural de Amazonas y Cajamarca; atendiendo a 1215 estudiantes, 94 docentes y 59 directivos, con el propósito de contribuir al logro de los aprendizajes a través de la innovación educativa.

En el 2020 CARE Perú presentó su propuesta pedagógica a concurso en el marco de la RM N°009-2020 MINEDU en donde se aprobó la norma técnica que establece disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos financieros otorgados mediante subvenciones a favor de entidades privadas sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el Acuerdo Internacional aprobado por el Decreto Ley N° 23211, para la implementación de propuesta de servicio educativo en instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria, que brindan el servicio educativo multigrado monolingüe castellano en el ámbito rural; dicha propuesta fue aceptada para ser implementada en 2020 en las regiones de Amazonas, Cajamarca, Pasco y Huánuco; atendiendo a 115 instituciones educativas; 2315 estudiantes; 191 docentes y 1798 familias.

Y, para el 2021 el Ministerio de Educación aprobó la Norma Técnica que establece las disposiciones para el otorgamiento, ejecución y rendición de cuentas de los recursos otorgados mediante subvenciones a favor de entidades sin fines de lucro e instituciones comprendidas en el acuerdo internacional aprobado por Decreto Ley N°23211 para la implementación de propuestas de servicio educativo en instituciones educativas públicas monolingües castellano y bilingües de ámbito rural del nivel de educación primaria multigrado y del nivel de educación secundaria en los modelos de secundaria con residencia estudiantil, secundaria en alternancia y secundaria tutorial, mediante RM N° 095- 2021- MINEDU.

En ese sentido, cumpliendo con los requisitos establecido en la mencionada resolución, CARE Perú suscribe una adenda con el Ministerio de Educación para continuar implementando su propuesta educativa; dado que la Dirección de Servicios Educativos Rurales emitió un informe favorable de la implementación de la propuesta del 2020; en ese contexto; CARE Perú implementará la propuesta educativa en 115 instituciones educativas multigrado/unidocente de las regiones de Amazonas, Cajamarca, Huánuco y Pasco; 2372 estudiantes y 187 docentes.

3. OBJETIVO DE LA CONSULTORÍA

- Diseñar, implementar y orientar la estrategia de soporte socioemocional en el proyecto: Aprendemos+, Crecemos y Emprendemos Siempre 2021.

4. LUGAR DE LA CONSULTORÍA

- La consultoría se desarrollará de manera virtual y/o presencial.

5. ACTIVIDADES DE LA CONSULTORÍA

- Diseñar la matriz de competencias a lograr en estudiantes del nivel primaria de escuelas rurales multigrado/unidocente en educación personal social (educación socioemocional en base a las cinco temáticas abordadas en la estrategia del telesoporte socioemocional dirigida a estudiantes).
- Diseñar la matriz de logros para la sensibilización de familias participantes del proyecto (se debe indicar lo que se quiere lograr con las familias en base a las cinco temáticas abordadas con los/las estudiantes en la estrategia del telesoporte socioemocional).
- Diseñar la matriz de logros para desarrollar la resiliencia en los/las docentes participantes del proyecto (en base al telesoporte socioemocional dirigido a docentes).
- Diseñar la matriz de competencias a desarrollar en los/las docentes en relación con la matriz de competencias a lograr en los/las estudiantes.
- Diseñar una matriz para elaborar instrumentos para evaluar el nivel de logro de los y las estudiantes en relación al telesoporte socioemocional en base a las cinco temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento

y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia.

- Diseñar una matriz para elaborar instrumentos para evaluar el nivel de logro de las familias en relación al telesoporte socioemocional en base a las cinco temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia.
- Diseñar una matriz para elaborar instrumentos para evaluar el proceso formativo de los/las docentes con relación al desarrollo del módulo de educación socioemocional. Se tomará en cuenta los dominios, competencias y desempeños en el Marco del Buen Desempeño Docente.
- Diseñar una ficha de acompañamiento socioemocional virtual dirigido a los/las asesores/as virtuales socioemocional para la implementación de la estrategia de soporte socioemocional.
- Elaborar la ruta para derivar casos de violencia identificados.
- Elaborar un portafolio para el telesoporte socioemocional dirigido a estudiantes, que contenga lo siguiente:
 - ✓ Propuesta de competencias a lograr en estudiantes del nivel primaria de escuelas rurales multigrado/unidocente en educación personal social (educación socioemocional en base a las cinco temáticas abordadas en la estrategia del telesoporte socioemocional dirigida a estudiantes.
 - ✓ Guiones diferenciados por temática y por rango de edades (6- 8/ 8-10/ 10-12/ 12/14) para desarrollar el telesoporte socioemocional (reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia). El guion debe tener orientaciones y recomendaciones por cada eje temático.
 - ✓ Manual de estrategias de orientación para el reconocimiento y manejo de emociones; fortalecimiento de la autoestima; promoción de la comunicación asertiva en el hogar; empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia; dirigido aquellos/as estudiantes que tienen dificultad de conectividad. Se pueden utilizar audios, videos, apoyo con el agente comunitario educativo, material impreso, cuñas radiales, spots, podcast u otros; previamente validados por la coordinadora de habilidades para la vida.
 - ✓ 01 ficha de asesoría socioemocional en base a las cinco temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia. La ficha debe tener datos personales, indicadores de logros en relación con las cinco temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia.
- Elaborar un portafolio para la sensibilización dirigida a familias, que contenga lo siguiente:
 - ✓ Propuesta de sensibilización de familias participantes del proyecto (se debe indicar lo que se quiere lograr con las familias en base a las cinco temáticas abordadas con los/las estudiantes en la estrategia del telesoporte socioemocional).

- ✓ Guiones diferenciados por temática y por rango de edades (6- 8/ 8-10/ 10-12/ 12/14) para desarrollar el telesoporte socioemocional (reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia). El guion debe tener orientaciones y recomendaciones por cada eje temático.
 - ✓ Manual de estrategias de orientación para el reconocimiento y manejo de emociones; fortalecimiento de la autoestima; promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia; dirigido aquellos/as familias que tienen dificultad de conectividad. Se pueden utilizar audios, videos, apoyo con el agente comunitarios educativo, material impreso, cuñas radiales, spots, podcast u otros; previamente validados por la coordinadora de habilidades para la vida.
 - ✓ 01 ficha de asesoría socioemocional en base a las cinco temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia. La ficha debe tener datos personales, indicadores de logros en relación con las cinco temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia.
- Elaborar un portafolio para el desarrollo de las actividades con los/las docentes:
 - ✓ Propuesta de competencias a lograr en docentes del nivel primaria de escuelas rurales multigrado/unidocente en educación socioemocional.
 - ✓ Propuesta de logros para desarrollar la resiliencia en los/las docentes participantes del proyecto (en base al telesoporte socioemocional dirigido a docentes).
 - ✓ Guiones por temática (02) para desarrollar el telesoporte socioemocional dirigido a docentes (manejo de emociones y resiliencia). El guion debe tener orientaciones y recomendaciones por cada eje temático.
 - ✓ 01 ficha de asesoría socioemocional dirigido a docentes (en base a las asesorías de telesoporte socioemocional y asesorías relacionadas a la implementación del módulo de educación socioemocional). La ficha debe tener datos personales, indicadores de logros en relación con las dos temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional; y los logros a alcanzar en el desarrollo del módulo de educación socioemocional. Se tomará en cuenta los dominios, competencias y desempeños en el Marco del Buen Desempeño Docente.
 - Diseñar una malla de competencias para elaborar el módulo de educación socioemocional.
 - Diseñar el módulo de educación socioemocional. Los módulos contienen cuatro partes, tomando en cuenta la estructura validada por el proyecto. Cada módulo debe tener sesiones de aprendizajes/actividades de aprendizaje que respondan a la planificación que guarden coherencia con el propósito de aprendizaje, las evidencias, los criterios y los instrumentos de evaluación. Los módulos deben complementarse con herramientas tecnológicas: videos, audios, ppt interactivo, quizizz, kahoot, entre otros.
 - Diseñar el guion para el desarrollo del taller vida saludable e igualdad de oportunidades.

- Diseñar una ficha de acompañamiento pedagógico virtual dirigido a los/las asesores/as virtuales socioemocionales para la implementación del módulo de educación socioemocional.
- Elaborar orientaciones interactivas (uso de vídeos u otros) para la aplicación de las fichas de autoaprendizaje relacionadas con educación socioemocional y otras.
- Capacitar al equipo de proyecto en la implementación del módulo de educación socioemocional y el taller de vida saludable e igualdad de oportunidades; así como, en el uso de los instrumentos para evaluar el proceso formativo de los/las docentes con relación al desarrollo del módulo.
- Brindar asistencia técnica a los/las asesores/as virtuales socioemocionales en relación con el módulo de educación socioemocional; así como, las asesorías respectivas.
- Desarrollar acompañamiento a los/las asesores/as virtuales socioemocionales en el marco del desarrollo del módulo de educación socioemocional.
- Realizar un reporte de la culminación del módulo de educación socioemocional; incluye: análisis de los niveles de logros alcanzados en relación con los dominios, competencias y desempeños en el Marco del Buen Desempeño Docente.
- Revisar como mínimo 115 planes de tutoría familiar desarrollados por los/las docentes participantes del proyecto.
- Brindar asistencia técnica a los/las asesores/as virtuales socioemocional en la implementación de los planes de tutoría familiar desarrollados por los/las docentes participantes del proyecto.
- Brindar orientaciones a los/las asesores/as virtuales socioemocionales para la implementación del telesoporte socioemocional dirigido a estudiantes; en base a las 05 llamadas que recibirá el/la estudiante.
- Brindar orientaciones a los/las asesores/as virtuales socioemocionales para la sensibilización socioemocional a las familias; en base a las 06 llamadas que recibirá la familia.
- Brindar orientaciones a los/las asesores/as virtuales socioemocionales para el desarrollo de la resiliencia; en base a las 02 llamadas que recibirá el/la docente.
- Desarrollar reuniones con la/el responsable de la estrategia de educación comunitaria para asegurar la implementación del telesoporte socioemocional en el marco de su consultoría.
- Elaborar 18 fichas de autoaprendizajes de educación socioemocional dirigida a estudiantes en coordinación con la coordinadora de habilidades para la vida. Las fichas se construirán por ciclo y se tomarán en cuenta los 05 temas desarrollados en el telesoporte socioemocional.
- Elaborar instrumentos para medir habilidades socioemocionales en estudiantes.
- Planificar la implementación de la evaluación inicial y final; para medir habilidades socioemocionales en estudiantes.
- Dar seguimiento a los niveles de logro socioemocional de los/las estudiantes alcanzados durante el desarrollo del telesoporte socioemocional.
- Participar en reuniones desarrolladas en el marco de la consultoría.
- Participar en las capacitaciones virtuales dirigido por el equipo del proyecto.
- Analizar y brindar feedback a los reportes emitidos por los/las asesores/as virtuales socioemocionales.
- Elaborar informes en el marco de su consultoría.

6. PRODUCTOS DE LA CONSULTORÍA

Los productos, % de pago, así como el plazo en el cual deberán ser presentados son los siguientes:

I PRODUCTO: INFORME DE INICIO DE IMPLEMENTACIÓN (30%)
**DOCUMENTOS
POR
ENTREGAR**

El informe debe contener lo siguiente:

- 01 matriz de competencias a lograr en estudiantes del nivel primaria de escuelas rurales multigrado/unidocente en educación personal social (educación socioemocional) en base a las cinco temáticas abordadas en la estrategia del telesoporte socioemocional dirigida a estudiantes.
- 01 matriz de logros para la sensibilización de familias participantes del proyecto (se debe indicar lo que se quiere lograr con las familias en base a las cinco temáticas abordadas con los/las estudiantes en la estrategia del telesoporte socioemocional).
- 01 matriz de logros para desarrollar la resiliencia en los/las docentes participantes del proyecto (en base al telesoporte socioemocional dirigido a docentes).
- 01 matriz de competencias a desarrollar en los/las docentes en relación con la matriz de competencias a lograr en los/las estudiantes.
- 01 matriz para elaborar instrumentos para evaluar el nivel de logro de los y las estudiantes en relación con el telesoporte socioemocional en base a las cinco temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia.
- 01 matriz para elaborar instrumentos para evaluar el nivel de logro de las familias en relación con el telesoporte socioemocional en base a las cinco temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia.
- 01 matriz para elaborar instrumentos para evaluar el proceso formativo de los/las docentes con relación al desarrollo del módulo de educación socioemocional. Se tomará en cuenta los dominios, competencias y desempeños en el Marco del Buen Desempeño Docente.
- 01 ficha de acompañamiento socioemocional virtual dirigido a los/las asesores/as virtuales socioemocional para la implementación de la estrategia de soporte socioemocional.
- 01 ruta para derivar casos de violencia identificados.
- 01 portafolio para el telesoporte socioemocional dirigido a estudiantes, que contenga lo siguiente:
 - Propuesta de competencias a lograr en estudiantes del nivel primaria de escuelas rurales multigrado/unidocente en educación personal social (educación socioemocional en base a las cinco temáticas abordadas en la estrategia del telesoporte socioemocional dirigida a estudiantes.
 - 01 guion para el desarrollo de la sensibilización en educación socioemocional.
 - 04 guiones diferenciados por temática y por rango de edades (6- 8/ 8-10/ 10-12/ 12/14) para desarrollar el telesoporte socioemocional en el reconocimiento y

	<p>manejo emociones. El guion debe tener orientaciones y recomendaciones por cada eje temático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 01 manual de estrategias de orientación para el reconocimiento y manejo de emociones; dirigido aquellos/as estudiantes que tienen dificultad de conectividad. Se pueden utilizar audios, videos, apoyo con el agente comunitarios educativo, material impreso, cuñas radiales, spots, podcast u otros; previamente validados por la coordinadora de habilidades para la vida. • 04 guiones diferenciados por temática y por rango de edades (6- 8/ 8-10/ 10-12/ 12/14) para desarrollar el telesoporte socioemocional el fortalecimiento de la autoestima. • 01 manual de estrategias de orientación para el fortalecimiento de la autoestima; dirigido aquellos/as estudiantes que tienen dificultad de conectividad. Se pueden utilizar audios, videos, apoyo con el agente comunitarios educativo, material impreso, cuñas radiales, spots, podcast u otros; previamente validados por la coordinadora de habilidades para la vida. • 01 ficha de asesoría socioemocional en base a las cinco temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia. La ficha debe tener datos personales, indicadores de logros en relación con las seis temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, desarrollo de respuesta positiva frente a situaciones de estrés; empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia. <p>- 01 portafolio para la sensibilización dirigida a familias, que contenga lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de sensibilización de familias participantes del proyecto (se debe indicar lo que se quiere lograr con las familias en base a las cinco temáticas abordadas con los/las estudiantes en la estrategia del telesoporte socioemocional). • 04 guiones diferenciados por temática y por rango de edades (6- 8/ 8-10/ 10-12/ 12/14) para desarrollar el telesoporte socioemocional en el reconocimiento y manejo emociones. El guion debe tener orientaciones y recomendaciones por cada eje temático. • 01 manual de estrategias de orientación para el reconocimiento y manejo de emociones; dirigido aquellos/as familias que tienen dificultad de conectividad. Se pueden utilizar audios, videos, apoyo con el agente comunitarios educativo, material impreso, cuñas radiales, spots, podcast u otros; previamente
--	--

	<p>validados por la coordinadora de habilidades para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 04 guiones diferenciados por temática y por rango de edades (6- 8/ 8-10/ 10-12/ 12/14) para desarrollar el telesoporte socioemocional en el fortalecimiento de la autoestima. El guion debe tener orientaciones y recomendaciones por cada eje temático. • 01 manual de estrategias de orientación para el fortalecimiento de la autoestima; dirigido aquellos/as familias que tienen dificultad de conectividad. Se pueden utilizar audios, videos, apoyo con el agente comunitarios educativo, material impreso, cuñas radiales, spots, podcast u otros; previamente validados por la coordinadora de habilidades para la vida. • 01 ficha de asesoría socioemocional en base a las cinco temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia. La ficha debe tener datos personales, indicadores de logros en relación con las cinco temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo emociones, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia. <p>• Elaborar un portafolio para el desarrollo con las actividades de los/las docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de competencias a lograr en docentes del nivel primaria de escuelas rurales multigrado/unidocente en educación socioemocional. • Propuesta de logros para desarrollar la resiliencia en los/las docentes participantes del proyecto (en base al telesoporte socioemocional dirigido a docentes). • 01 guion por temática para desarrollar el telesoporte socioemocional dirigido a docentes (manejo de emociones). El guion debe tener orientaciones y recomendaciones por cada eje temático. • 01 ficha de asesoría socioemocional dirigido a docentes (en base a las asesorías de telesoporte socioemocional y asesorías relacionadas a la implementación del módulo de educación socioemocional). La ficha debe tener datos personales, indicadores de logros en relación con las dos temáticas establecidas en el telesoporte socioemocional; y los logros a alcanzar en el desarrollo del módulo de educación socioemocional. Se tomará en cuenta los dominios, competencias y desempeños en el Marco del Buen Desempeño Docente. <p>- 02 guiones para desarrollar el telesoporte socioemocional dirigido a docentes para el manejo de emociones y la resiliencia. Los guiones deben tener orientaciones y recomendaciones.</p>
--	---

- 01 instrumento para medir habilidades socioemocionales en estudiantes. Incluir rúbrica.
- 01 malla de competencias para elaborar el módulo de la educación socioemocional.
- Sesión 01 del módulo de educación socioemocional, de contar con actividades de aprendizaje que respondan a la planificación que guarden coherencia con el propósito de aprendizaje, las evidencias, los criterios y los instrumentos de evaluación. La sesión debe complementarse con herramientas tecnológicas: videos, audios, ppt interactivo, quizizz, kahoot, entre otros. Reporte de seguimiento a la sensibilización a las familias en el reconocimiento y manejo de emociones.
- Reporte de seguimiento a los niveles de logro socioemocional de los/las estudiantes alcanzados durante el desarrollo del telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo de emociones.
- Reporte de la capacitación al equipo del proyecto en la implementación del módulo de educación socioemocional; con énfasis en la sesión 1; así como, en el uso de los instrumentos para evaluar el proceso formativo de los/las docentes con relación al desarrollo del módulo.
- Reporte de 01 orientación a cada uno de los/las asesores/as virtuales socioemocionales para la implementación del telesoporte socioemocional dirigido a estudiantes para el reconocimiento y manejo de emociones.
- Reporte de 01 orientación a cada uno de los/las asesores/as virtuales socioemocionales para la sensibilización a las familias para el reconocimiento y manejo de emociones.
- Reporte de 01 orientación a cada uno de los/las asesores/as virtuales socioemocionales para el de manejo de emociones y la resiliencia; en base a la llamada que recibirá el/la docente.
- Reporte de la reunión con la/el responsable de la estrategia de educación comunitaria para asegurar la implementación del telesoporte socioemocional en el marco de su consultoría.
- 01 planificador la implementación de la evaluación inicial y final; para medir habilidades socioemocionales en estudiantes.
- Reporte de la capacitación desarrollada con el equipo de asesores/as virtuales socioemocionales.
- Reporte de participación en reuniones desarrolladas en el marco de la consultoría.
- Reporte de seguimiento de las actividades en el marco de la consultoría.

Anexos:

- Fichas de acompañamiento socioemocional dirigido a los/las asesores/as virtuales socioemocionales para la implementación de la estrategia de soporte socioemocional.
- Captura fotográficas del acompañamiento socioemocional a los/las asesores/as virtuales socioemocionales.
- Sistematización de reportes emitidos por los/las asesores/as virtuales socioemocionales.
- Sistematización del seguimiento a los niveles de logro socioemocional de los/las estudiantes alcanzados durante el desarrollo del telesoporte socioemocional: reconocimiento y manejo de emociones.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cronograma de actividades del 2do producto. *La información se entregará como anexos y mediante un enlace web de verificable.
FECHA DE ENTREGA	23 de agosto
II PRODUCTO: INFORME DE PROGRESO DE IMPLEMENTACIÓN (30%)	
DOCUMENTOS POR ENTREGAR	<p>El informe debe contener lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reporte de seguimiento a los niveles de logro socioemocional de los/las estudiantes alcanzados durante el desarrollo del telesoporte socioemocional: autoestima y comunicación asertiva - 12 guiones diferenciados por temática y por rango de edades (6- 8/ 8-10/ 10-12/ 12/14) para desarrollar el telesoporte socioemocional para la promoción de la comunicación asertiva en el hogar; empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia. Los guiones deben tener orientaciones y recomendaciones por cada eje temático. - 01 manual de estrategias de orientación para la promoción de la comunicación asertiva en el hogar; empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia; dirigido aquellos/as estudiantes que tienen dificultad de conectividad. Se pueden utilizar audios, videos, apoyo con el agente comunitarios educativo, material impreso, cuñas radiales, spots, podcast u otros; previamente validados por la coordinadora de habilidades para la vida. - 12 guiones diferenciados por temática y por rango de edades (6- 8/ 8-10/ 10-12/ 12/14) para desarrollar la sensibilización a familias para la promoción de la comunicación asertiva en el hogar; empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia. - 01 manual de estrategias de orientación dirigidos a las familias para la promoción de la comunicación asertiva en el hogar; empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia. Se pueden utilizar audios, videos, apoyo con el agente comunitarios educativo, material impreso, cuñas radiales, spots, podcast u otros; previamente validados por la coordinadora de habilidades para la vida. - 02 sesiones del módulo de educación socioemocional. Las sesiones deben tener actividades de aprendizaje que respondan a la planificación que guarden coherencia con el propósito de aprendizaje, las evidencias, los criterios y los instrumentos de evaluación. Las sesiones deben complementarse con herramientas tecnológicas: videos, audios, ppt interactivo, quizizz, kahoot, entre otros. - 01 herramienta digital con orientaciones interactivas (uso de vídeos u otros) para la aplicación de las fichas de autoaprendizaje de educación socioemocional en el marco del plan de tutoría familiar. - Reporte de la capacitación al equipo del proyecto en la implementación del módulo de educación socioemocional; con énfasis en la sesión 2 y 3; así como, en el uso de los instrumentos para evaluar el proceso formativo de los/las docentes con relación al desarrollo del módulo. - Reporte de 04 orientaciones a cada uno de los/las asesores/as virtuales socioemocionales para la implementación del telesoporte socioemocional dirigido a estudiantes para la

promoción de la comunicación asertiva en el hogar; empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia.

- Reporte de 04 orientaciones a cada uno de los/las asesores/as virtuales socioemocionales para la sensibilización a las familias para la promoción de la comunicación asertiva en el hogar; empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia.

- Reporte de la reunión con la/el responsable de la estrategia de educación comunitaria para asegurar la implementación del telesoporte socioemocional en el marco de su consultoría.

- Elaborar 15 fichas de autoaprendizajes de educación socioemocional dirigida a estudiantes en coordinación con la coordinadora de habilidades para la vida. Las fichas se construirán por ciclo y se tomarán en cuenta los temas siguientes: reconocimiento y manejo de emociones; y, fortalecimiento de la autoestima, promoción de la comunicación asertiva en el hogar, empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia.

- 01 guion para el desarrollo del taller de vida saludable e igualdad de oportunidades.

- Reporte de 36 asistencias técnicas a los/las asesores/as virtuales socioemocionales en relación con el módulo de educación socioemocional. (03 asistencias por cada asesor/a virtual socioemocional).

- Reporte de 12 acompañamientos a los/las asesores/as virtuales socioemocionales en el marco del desarrollo del módulo de educación socioemocional. (01 acompañamientos por cada asesor/a virtual socioemocional).

- Reporte de revisión de los 115 planes de tutoría familiar desarrollados por los/las docentes participantes del proyecto.

- Reporte de 12 asistencias a los/las asesores/as virtuales socioemocional en la implementación de los planes de tutoría familiar desarrollados por los/las docentes participantes del proyecto. (01 asistencias por cada asesor/as virtual socioemocional).

- Reporte de la reunión con la/el responsable de la estrategia de educación comunitaria para asegurar la implementación del telesoporte socioemocional en el marco de su consultoría.

- Reporte de la aplicación de la evaluación inicial para medir habilidades socioemocionales en estudiantes

- Reporte de la capacitación desarrollada con el equipo de asesores/as virtuales socioemocionales.

- Reporte de participación en reuniones desarrolladas en el marco de la consultoría.

- Reporte del análisis de los reportes emitidos por los/las asesores/as virtuales socioemocionales.

- Reporte de seguimiento de las actividades en el marco de la consultoría.

- Cronograma para la aplicación de la evaluación final para medir habilidades socioemocionales en estudiantes.

Anexos:

- Fichas de acompañamiento socioemocional dirigido a los/las asesores/as virtuales socioemocionales para la implementación de la estrategia de soporte socioemocional.

- Captura fotográficas del acompañamiento socioemocional a los/las asesores/as virtuales socioemocionales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de los resultados de la evaluación inicial para medir habilidades socioemocionales en estudiantes. - Sistematización de reportes emitidos por los/las asesores/as virtuales socioemocionales. - Sistematización del seguimiento a los niveles de logro socioemocional de los/las estudiantes alcanzados durante el desarrollo del telesoporte socioemocional: fortalecimiento de la autoestima y comunicación asertiva. - Cronograma de actividades del 3er producto. <p>*La información se entregará como anexos y mediante un enlace web de verificable.</p>
FECHA DE ENTREGA	08 de octubre
III PRODUCTO: INFORME FINAL DE LA IMPLEMENTACIÓN (40%)	
DOCUMENTOS POR ENTREGAR	<p>El informe debe contener lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumen ejecutivo de las actividades desarrolladas en el marco de la consultoría. - Un breve marco teórico que sustente la propuesta de educación socioemocional dirigido a estudiantes, familias y docentes. El marco teórico debe estar debidamente sustentado. - Análisis de los resultados del módulo de educación socioemocional; incluye el nivel de logro por dominio, competencia y desempeño alcanzado por los/las docentes. (El programa de formación docente incluye la implementación de los módulos, asesorías y asistencia técnicas). - Reporte final de seguimiento a los niveles de logro socioemocional de los/las estudiantes alcanzados durante el desarrollo del telesoporte socioemocional: empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia. - Reporte final de asistencias técnicas a los/las asesores/as virtuales socioemocional en la implementación de los planes de tutoría familiar desarrollados por los/las docentes participantes del proyecto. (02 asistencias por cada asesor/as virtual socioemocional). - Reporte de la aplicación de las fichas de autoaprendizaje educación socioemocional y/o otros recursos educativos desarrollados por los/las estudiantes y docentes. - Reporte final de las orientaciones a cada asesor/a virtual socioemocional para el desarrollo de la estrategia del telesoporte. - Reporte final de las orientaciones a cada asesor/a virtual socioemocional para la sensibilización a las familias. - Reporte de la reunión con la/el responsable de la estrategia de educación comunitaria para asegurar la implementación del telesoporte socioemocional en el marco de su consultoría. - Reporte de la aplicación de la evaluación final para medir habilidades socioemocionales en estudiantes. - Reporte de la capacitación desarrollada con el equipo de asesores/as virtuales socioemocionales. - Reporte de participación en reuniones desarrolladas en el marco de la consultoría. - Reporte del análisis de los reportes emitidos por los/las asesores/as virtuales socioemocionales.

	<p>- Reporte de seguimiento de las actividades en el marco de la consultoría.</p> <p>Anexos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de acompañamiento dirigido a los/las asesores/as virtuales pedagógicos para la implementación del módulo de educación socioemocional. - Fichas de acompañamiento socioemocional dirigido a los/las asesores/as virtuales socioemocionales para la implementación de la estrategia de soporte socioemocional. - Captura fotográficas del acompañamiento socioemocional a los/las asesores/as virtuales socioemocionales y pedagógicos/as. - Sistematización del nivel de avance y logros alcanzados por los/las docentes en el desarrollo del módulo de educación socioemocional y/o asistencias técnicas por docente. - Sistematización de los resultados de la evaluación final para medir habilidades socioemocionales en estudiantes. - Sistematización de seguimiento a los niveles de logro socioemocional de los/las estudiantes alcanzados durante el desarrollo del telesoporte socioemocional empatía; y, organización y gestión del tiempo en familia. - Sistematización final de los niveles de logro socioemocional de los/las estudiantes alcanzados durante el desarrollo del telesoporte socioemocional en base a las 5 llamadas. <p>*La información se entregará como anexos y mediante un enlace web de verificable.</p>
<p>FECHA DE ENTREGA</p>	<p>30 de noviembre</p>

7. PLAZO

El plazo de duración de la consultoría es de 135 días a partir de la firma del contrato (fecha de inicio y término)

8. COSTO DE LA CONSULTORIA

El interesado o la interesada deberá hacer llegar su propuesta económica a todo costo (honorarios, viáticos, transporte, pagos a terceros, IGV, etc.) en 03 pagos.

9. PERFIL REQUERIDO

- Profesional en psicología.
- 02 años de experiencia en experiencia brindando soporte socioemocional a estudiantes y/o familias.
- 02 años experiencia en asesoría a docentes en educación socioemocional.
- 02 años de experiencia en asesorías y/o orientación a familias.
- 02 años de experiencia en proyectos de educación en habilidades para la vida.
- Experiencia en elaboración de módulos virtuales en educación socioemocional.
- Conocimiento del contexto rural.
- Manejo de las TIC's y plataformas virtuales.
- Contar con una computadora portátil, internet banda ancha para trabajo remoto y manejo de herramientas como el zoom, Skype, teams u otras plataformas.

10. PROHIBICIÓN DE CESIÓN

El/la profesional contratado/a no podrá ceder ni subcontratar para el desarrollo de los productos y/o actividades señaladas en el TdR.

11. CONFIDENCIALIDAD

El/ La consultor/a se obliga a mantener en reserva y a manejar adecuada e idóneamente la información que le sea entregada de carácter confidencial, respetando la confidencialidad de esta, en el sentido de no divulgar o hacer uso no autorizado o abusivo de la misma, de acuerdo con las normas que regulen la materia. El término "Información Confidencial" comprende toda aquella información no disponible al público, ya sea de manera escrita, oral o por cualquier otro medio, sobre la cual el/la consultor/a haya adquirido, o adquiera conocimiento como resultado de la preparación, negociación, celebración y/o ejecución de esta contratación, y que se entienda de manera razonable como confidencial, habiéndose establecido o no tal calidad previamente, que se relacione con la actividad y el objeto social de CARE Perú.

12. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El interesado o la interesada deberán hacernos llegar los documentos siguientes:

- Propuesta técnica y económica a todo costo en soles.
- Currículo vitae sin documentar
- Copia de la ficha de RUC

Al siguiente correo **convocatoria@care.org.pe** a más tardar el martes 20 de julio del 2021, hasta las 24:00 horas, indicando el nombre de la consultoría: **ASESOR/A SOCIOEMOCIONAL**

NOTA:

- Las propuestas enviadas a cualquier otro correo o destinatario de esta institución invalidarán su participación; así como, su envío posterior a la fecha y hora señaladas.
- Los/las postulantes deben tener un buen historial crediticio.
- En caso de ser seleccionado(a) el/la postulante deberá presentar sus antecedentes (penales, judiciales y policiales) y poseer: a) un seguro de salud y b) seguro contra accidentes vigente. **Así mismo, deben presentar su certificado médico de salud física y salud mental emitido por un centro de salud público.**
- El resultado de la convocatoria será comunicado solo al/la postulante que obtuvo la buena pro.
- El impuesto a la renta es un tributo que graba la utilidad de las personas, no podrá ser transferido a CARE Perú.